



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан  Ф.О. Семенова
«26» июня 2023 г.



Рабочая программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

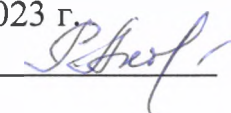
Карачаевск 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

И.о. Заведующей кафедры  Акбашева Р.С., к.п.н., доц.

Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики	8
5. Формы отчетности по практике	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
7.1. Основная литература:	21
7.2. Дополнительная литература:	21
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
8.1. Общесистемные требования	22
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
10. Лист регистрации изменений	27
11. Приложения (формы оформления отчетной документации)	28

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики (Научно-исследовательская работа)

Цель научно-исследовательской работы: формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- постановка задачи исследования;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий;
- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала;
- формулировка выводов по итогам исследований;
- оформление результатов в виде отчета;
- приобретение навыков коллективной научной работы.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная .

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарный.

Местом проведения научно-исследовательской работы является кафедра психологии образования и развития факультета психологии социальной работы.

Форма проведения практики – непрерывная.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.В.01 (Н) обучающихся.

НИР практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Технологии тьюторского сопровождения», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности», прохождения технологической практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость – 21 зачетная единица (756 часов); общая продолжительность практики – 14 нед., распределение по семестрам – 2, 3, 4 семестры.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;</p> <p>Уметь: давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>	<p>Знать: основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>

		участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Владеть: методикой сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Уметь: планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в	Знать: методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	и в	мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Знать: основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Уметь: оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

			Владеть: приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
ПК-3	способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	Знать: особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Уметь: анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. Владеть: навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>1. Определение проблемной области НИР и тематики ВКР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР.</p> <p>2. Изучение основных структурно-концептуальные характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимость, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).</p> <p>3. Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление</p>

		<p>актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР.</p> <p>4. Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка первичной научной гипотезы ВКР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.</p> <p>5. Составление отчета о первом этапе НИР с приложением аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности научного исследования. Формулировка уточненной темы и примерной структуры ВКР.</p>
2.	Основной этап	<p>1. Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике ВКР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме ВКР.</p> <p>2. Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме ВКР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы ВКР и ее первичная апробация.</p> <p>3. Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работы. Подготовка к первому этапу научно-исследовательской практики. Составление отчета о НИР за второй семестр с приложением библиографии.</p> <p>4. Завершающий этап изучения научной литературы и источников по теме ВКР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования. Подготовка к публикации статьи по теме ВКР</p>
3.	Заключительный этап	<p>5. Подготовка основного текста ВКР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы.</p> <p>6. Оформление библиографического аппарата выпускной квалификационной работы.</p> <p>7. Составление итогового отчета о реализации индивидуального плана НИР (за три семестра).</p>

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).

4. Дневник практики (Приложение 4)
 5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).
 Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («зачтено») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	Не знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	В целом знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	Знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;	
	Уметь: давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	Не умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	В целом умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	Умеет давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций	
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и	Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и	В целом владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и	

	предлагая пути их устранения	предлагая пути их устранения	риски и предлагая пути их устранения	предлагая пути их устранения	
Повышенный	Знать: методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;				В полном объеме знает методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды;
	Уметь: давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций				Умеет в полном объеме давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения				В полном объеме владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2

Базовый	Знать: основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	Не знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	В целом знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	Знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка	проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка	проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка	проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка	
	Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Повышенный	Знать: основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике				В полном объеме знает основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике
	Уметь: проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка				В полном объеме умеет проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка
	Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из				В полном объеме владеет навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4					
Базовый	Знать: современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	Не знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	В целом знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	Знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;	
	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	В целом умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;	
	Владеть: навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	Не владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	В целом владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	Владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации	
Повышенный	Знать: современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;				В полном объеме знает современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;
	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской				В полном объеме умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач

	деятельности в образовательном учреждении;				тьюторской деятельности в образовательном учреждении;
	Владеть: навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации				В полной мере владеет навыками сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
ОПК-2					
Базовый	Знать: теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	Не знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	В целом знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	Знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;	
	Уметь: планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;	Не умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении	В целом умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении	Умеет планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении	
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Не владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	
Повышенный	Знать: теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональ				В полном объеме знает теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в

	ной деятельности тьютора;				профессиональной деятельности тьютора;
	Уметь: планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении				Умеет в полном объеме планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов				В полном объеме владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов

ОПК-5

Базовый	Знать: методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования	Не знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования	В целом знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования	Знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования	
	Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
	Владеть: методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического	Не владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического	В целом владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического	Владеет навыками диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического	

	исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	
Повышенный	Знать: методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования				В полном объеме знает методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования
	Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Владеть: методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении				В полном объеме владеет методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-8					
Базовый	Знать: основы планирования и организации научного исследования в сфере	Не знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской	В целом знает основы планирования и организации научного исследования в	Знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской	

	<p>тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;</p>	<p>деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;</p>	<p>сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;</p>	<p>деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;</p>	
	<p>Уметь: оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</p>	<p>Не умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</p>	<p>В целом умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</p>	<p>Умеет оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</p>	
	<p>Владеть: приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом</p>	<p>Не владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата;</p>	<p>В целом владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата;</p>	<p>Владеет навыками приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата;</p>	

	публикационной деятельности	опытом публикационной деятельности	опытом публикационной деятельности	опытом публикационной деятельности	
Повышенный	Знать: основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;				В полном объеме знает основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;
	Уметь: оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;				Умеет в полном объеме оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
	Владеть: приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования;				В полном объеме владеет приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы

	концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности				исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
ПК-3					
Базовый	Знать: особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	Не знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	В целом знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	Знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;	
	Уметь: анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	Не умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	В целом умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	Умеет анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.	
	Владеть: навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	Не владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	В целом владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	Владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности	
Повышенный	Знать: особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;				В полном объеме знает особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;

	<p>Уметь: анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.</p>
	<p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности</p>				<p>В полном объеме владеет навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Сбор и оформление теоретического материала по истории проблемы, соответствующего теме выпускной квалификационной работы.
7. Уточнение профессиональных требований к должности тьютора в конкретном образовательном учреждении (вуз, общеобразовательная школа, детский сад, учреждения системы дополнительного образования и т.д.).
8. Систематизация материала к разрабатываемой теме ВКР; посещение библиотек.
9. Разработка понятийного аппарата по теме выпускного квалификационного исследования.
10. Проведение психолого-педагогической диагностики в соответствии с темой ВКР.
11. Разработка и реализация программы тьюторского сопровождения для определенного контингента обучающихся или отдельного учащегося в соответствии с темой ВКР магистранта.
12. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.
13. Оформление выводов по результатам реализации опытно-экспериментальной работы.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» компетенции освоены	Выставляется при наличии всех требуемых документов, оформленных надлежащим образом; обучающийся отвечает на вопросы, касающихся особенностей прохождения практики.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Выставляется, если отсутствуют требуемые документы, практика обучающимся фактически не пройдена. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2	План НИР, отчет НИР
2	Основной	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3	Отчет НИР
3	Завершающий	УК-4	Отчеты НИР, текст ВКР, доклад, презентация

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792 ISBN 978-5-16-013186-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917811> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура).

<https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751>(дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-012472-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067428> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

2021/2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--------------------------	---	-----------

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

1. Кафедра психологии образования и развития (учебный корпус 4, ауд.502)

Специализированная мебель: Столы (тумбовые), стулья мягкие, столы компьютерные, стул компьютерный, шкаф (платяной), шкаф (полочный). *Технические средства:* 2 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Университета, принтер, колонки Genius. *Лицензионное программное обеспечение:* Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016; Calculate Linux. Внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.; Пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (лицензия GNU GPLv3). Бессрочная лицензия.; Образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). Бессрочная лицензия.; Kaspersky Endpoint Security (Номер лицензии 280E2102100934034202061). 2021-2023 годы.; Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.; Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия

Для самостоятельной работы магистрантов:

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель:* шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной практики (научно-исследовательская работа) используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному

заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

Решение кафедры психологии образования и развития: ___№ протокола, _____ 2021г.
дата

Зав.каф. _____ Г.А.Чомаева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

ОТЧЕТ
по производственной практике
Научно- исследовательская работа

Выполнил: студент__ группы
очной формы обучения ФПСР,
направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»,
направленность (профиль)
подготовки «Тьюторство в сфере
образования»

Руководитель практики:

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
 Кафедра психологии образования и развития

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся _____

(ФИО)

Курс __, группа __, очная/заочная форма обучения,

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,
 направленность (профиль) подготовки «Тьюторство в сфере образования»

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся

 /Подпись/

 /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
 от Университета

 /Подпись/

 /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
 от Профильной организации

 /Подпись/

 /Расшифровка подписи/

«__» _____ 202__ г.

Форма совместного рабочего графика (плана)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
 Кафедра психологии образования и развития

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся _____
 (ФИО)

Курс __, группа __, очная/заочная форма обучения,
 Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,
 направленность (профиль) подготовки «Тьюторство в сфере образования»

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи-зацион-ный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основ-ной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	

	Заключительный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	
--	----------------	--	---	--

Обучающийся

Руководитель практической подготовки

от Университета

Руководитель практики

от Профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная документация (перечень)

Учет выполняемой работы

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения

Дневник заполнил:
 обучающийся _____ «__» _____ 20__ г.
 (Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
 Руководитель практики от Университета _____ «__» _____ 20__ г.
 (Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
 Руководитель практики от Профильной организации _____ «__» _____ 20__ г.
 (Подпись) (ФИО)

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Направление профессиональной рефлексии	Содержание самоанализа
1. Самоанализ видов производственных работ: • что хотелось воплотить в процессе производственной практики (НИР);	
• что удалось воплотить и каким образом;	
• что не удалось воплотить и почему;	
2. Описание навыков и умений, приобретенных за время производственной практики (НИР)	
3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов производственной работы, общая удовлетворенность от практики.	

Подпись практиканта _____

Характеристика руководителя практики от Профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.
(Дата)

**Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики
Научно-исследовательская работа**

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета психологии и социальной работы _____

Отчет на тему:

« _____
 _____ »

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе;		
3.	Выполнение поставленных целей и задач;		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;		
5.	Качество оформление отчетной документации.		
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____ /подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Дата